

| FICHA TÉCNICA                             |   | Ficha técnica para tecnologías de adaptación seleccionada por sector y subsector  |
|---|---|---|
| 1   | Título/Nombre de tecnología   | Diagnóstico del estado de la infraestructura con propuestas de (Investigación para mejorar infraestructura física bajo con nuevos criterios de diseño) <sup>i</sup>   |
| 2   | Sector  | Educación   |
| 3   | Sub sector  | Infraestructura escolar   |
| 4   | Nombre Alternativo de la tecnología   | Componente 1: Investigación y diseño con análisis en gestión de riesgos y factores bioclimáticos en la infraestructura escolar.   |
| 5   | Disminución de Vulnerabilidad del subsector (impactos, sensibilidad)  | Se tendrán espacios educativos seguros y adaptados climáticamente   |
| 6   | Escala de Aplicación de la Tecnología (baja, media, alta)   | Alto. Porque la tecnología tendrá un alto impacto para resolver el problema   |
| 7   | Disponibilidad y Acceso   | Sí está disponible y es accesible en el país.   |
| 8   | Factibilidad de implementación de la tecnología. ¿Por qué la tecnología es considerada apropiada?   | Sí es factible, están las herramientas, el conocimiento técnico, hay una dirección de ciencia y tecnología, expertos en el país.  |
| 9   | Descripción corta de la tecnología desde aportes de mesas sectoriales, Climate tech wiki, expertos, otras fuentes.                                    | Es una tecnología soft, implica un análisis de la geografía del lugar donde está ubicada la escuela, los posibles fenómenos que ocurren en la zona (análisis de amenazas socio naturales, vulnerabilidad) y propuestas de diseño para solucionar los problemas de riesgos.  |
| Diagnóstico de la infraestructura escolar |   |   |
| 10  | 10 Descripción de la forma de implementación de la tecnología priorizada, según su naturaleza (soft o hard)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar un equipo técnico que haga un análisis en los centros escolares en riesgos.</li> <li>- Contratación de consultores nacionales y/o extranjeros para asesoría y formación (conocer limitantes), que pueda integrar el conocimiento de la comunidad y la tecnología.</li> <li>- Desarrollo de investigaciones en universidades.</li> <li>- Incorporar en las líneas de investigación del Vice ministerio de ciencia y tecnologías en el MINED estas investigaciones</li> </ul> |
| 11  | Alcance de la difusión de la tecnología en el subsector (bajo, medio o alto alcance. Favor explique) y cuáles serán las formas o técnicas a utilizar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Corto plazo /al finalizar el gobierno</b></li> <li>- Definir una estrategia y un equipo de trabajo.</li> <li>- Identificación de los Centros Escolares (CE). más vulnerables y un plan de priorización de los mismos (definir qué hacer con estos)</li> <li>- Trabajar con grupos focales</li> <li>- Legalizar y ordenar los criterios técnicos identificados por</li> </ul>  |

<sup>i</sup> This fact sheet has been extracted from TNA Report – El Salvador - Síntesis de la Evaluación de Necesidades Tecnológicas (ENT) y Plan de Acción para la transferencia de tecnologías priorizadas en adaptación al cambio climático. You can access the complete report from the TNA project website <http://tech-action.org/>

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | <p>el MINED relativos a la construcción, adecuar la normativa ante el Cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir la normativa anterior.</li> <li>- Conformación de equipos técnicos</li> <li>- Gestión financiera</li> <li>- <b>Mediano plazo / a cinco años</b></li> <li>- Realizar los procesos de investigación y diseño.</li> <li>- Cambio en los diseños tipo.</li> <li>- Capacitaciones y desarrollo de capacidades a la comunidad educativa y otros actores.</li> <li>- <b>Largo plazo / a diez años</b></li> <li>- Diseño de una infraestructura adaptada</li> <li>- Personal capacitado</li> <li>- Normativas en marcha</li> <li>- Investigaciones realizadas</li> <li>- Equipos del MINED consolidados en el tema.</li> </ul> |
| <b>12</b>   | Proyección estimada en años, de la reducción de la vulnerabilidad a impactar, por la tecnología priorizada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 5 años, llegar al 20% de reducción de vulnerabilidad en los centros escolares. ...</li> </ul>   |
| <b>13</b>   | Barreras  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos financieros necesarios para implementar la tecnología</li> <li>- Ausencia de un marco normativo</li> <li>- Escasez de recursos humanos con dominio de las técnicas de diagnóstico de infraestructura escolar</li> </ul>   |
| <b>14</b>   | Beneficios con las prioridades de desarrollo del país   |  |
| <b>14.1</b> | Prioridades de desarrollo social del país   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema educativo seguro</li> <li>- Contar con una población productiva, educada,</li> <li>- Que no haya interrupciones escolares, mejor calidad de educación, continuidad en el estudio</li> </ul>   |
| <b>14.2</b> | Prioridades de desarrollo económico del país  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dinamiza el sector construcción</li> <li>- Se genera trabajo local</li> <li>- Especialización técnica y profesional</li> <li>- Al permanecer en la escuela los niños, se fortalece el capital humano</li> </ul>  |
| <b>14.3</b> | Prioridades de desarrollo ambiental del país  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo ambiental debería estar inmerso en la infraestructura educativa.</li> <li>- Disminución de la degradación ambiental y la adaptación al cambio climático.</li> </ul>   |
| <b>14.4</b> | Otras consideraciones y prioridades (potencial de   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencial de mercado- medio.</li> <li>- Un nuevo diseño, por ejemplo, puede ser replicado en otros países,</li> </ul>   |

mercado, potencial de réplica y aceptación, equidad de género, etc.)

otros sectores.

- Potencial de réplica será alto. Hay ya construcciones en educación superior construidas con normas bioclimáticas, que son prototipos que pueden ser utilizados como réplica, ya se puede implementar.
- Equidad de género: considera a ambos géneros.
- Considerar la tecnología para niños y niñas con capacidades especiales.

**15 Costos Totales de la tecnología (US \$)**

|             |                             |                        |
|-------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>15.1</b> | Formulación del Proyecto    | <b>US\$10,000.00</b>   |
| <b>15.2</b> | Revisión de Leyes           | <b>US\$70,000.00</b>   |
| <b>15.3</b> | Formación de capacidades    | <b>US\$ 50,000.00</b>  |
| <b>15.4</b> | Elaboración de diagnostico  | <b>US\$300,000.00</b>  |
| <b>15.5</b> | Supervisión                 | <b>US\$ 120,000.00</b> |
| <b>15.6</b> | Administración del proyecto | <b>US\$86,677.50</b>   |
| <b>15.7</b> | <b>Costo Total</b>          | <b>US\$641,677.50</b>  |